



赤峰学院  
CHIFENG UNIVERSITY

# 赤峰学院 临床医学专业认证应知应会

赤峰学院医学部  
2022年9月

# 目录

第一部分 为什么认证	3
一、什么是临床医学专业认证?	3
二、临床医学专业认证适用对象	3
三、《标准》对中国临床医学专业本科毕业生应达到的基本要求有哪些?	3
四、《标准》中本科医学教育的根本任务是什么?	4
五、《标准》的基本准则是什么?	4
六、《标准》中医学教育包括哪些?	5
七、《标准》对吸收学生代表参与学校事务管理有什么要求?	5
八、《标准》对提供学生支持与咨询服务有什么要求?	5
九、开展专业认证目的和意义是什么?	6
十、临床医学专业认证与本科教学评估有何区别?	6
十一、本科临床医学专业教育的目标	7
十二、衡量医学院校教育质量的最终标准(2008版)	7
十三、医学教育认证中贯彻的两个标准是什么?	7
十四、医学院校应以何种态度申请临床专业认证?	7
十五、临床医学专业认证的程序	8
十六、临床医学专业认证的组织部门、认证机构及认证标准	8
十七、临床医学专业认证专家组的组成人员	9
十八、专业认证给我们的启示有哪些?	9
十九、专业认证对我校的专业建设有何促进作用?	10
第二部分 怎么认证	11
一、我国临床医学专业认证的机构和人员是什么?	11
二、临床医学专业本科认证的《标准》是什么?	11
三、对临床医学教育提出的基本办学标准	11
四、认证标准2008、2016版的评价指标体系有什么不同?	12
五、我校目前的认证工作进展?	12
六、专家组现场考察的目的什么?	13
七、临床医学专业认证的形式?	13
八、临床医学专业认证小组的现场考察主要包括哪些内容?	13
九、专家组考查时,教师需要注意的事项(必须了解)	14
十、专家组考查时,学生需要注意的内容。(必须掌握)	15
十一、专家审阅学生学习成果的主要内容有哪些?	16
十二、专业认证结论分为几种?	17
第三部分 学校基本情况	18
一、我校始建于哪年,有多少年历史?	18
二、我校校徽的含义是什么?	18
三、我校校歌是什么?	19
四、我校校训是什么?	19
五、我校办学理念是什么?	20
六、学校有多少个专业?	20
七、校区图书馆的基本情况	20
八、课堂教学设施情况	20
九、体育活动场所	21
第四部分 专家可能提出的问题汇总	21

# 第一部分 为什么认证

## 一、什么是临床医学专业认证？

临床医学专业认证是依据教育部、卫生部联合颁发的《本科医学教育标准-临床医学专业（试行）》（教高（2008）9号），后经过两版修改，目前使用的标准是《本科医学教育标准—临床医学专业》（2016版）。通过学校自评和外部专家考察评审，以确定临床医学专业在教育教学方面是否或在多大程度上符合（或达到）国家标准要求，同时帮助学校找出弱项或差距，指出改进医学教育的方向，保证临床医学专业人才培养质量。

## 二、临床医学专业认证适用对象

**【认证标准 2008 版】**以修业五年为基本学制的本科临床医学专业教育为适用对象，只对该专业教育工作的基本方面提出最基本要求。

**【认证标准 2016 版】**适用于临床医学专业本科教育阶段，是教育部临床医学专业认证的依据。

## 三、《标准》对中国临床医学专业本科毕业生应达到的基本要求有哪些？

**【认证标准 2008 版】**对临床医学专业毕业生提出的基本要求分为 3 个方面，共计 35 项具体要求，分别如下：

- （1）思想道德与职业素质目标：含 12 项具体目标要求。
- （2）知识目标：含 10 项具体目标要求。

(3) 技能目标：含 13 项具体目标要求。

【认证标准 2016 版】对临床医学专业毕业生提出的基本要求分为 4 个方面，共计 34 项具体要求，分别如下：

(1) 科学和学术领域：含 6 项具体要求；

(2) 临床能力领域：含 14 项具体要求；

(3) 健康与社会领域：含 7 项具体要求；

(4) 职业素养领域：含 7 项具体要求。

#### 四、《标准》中本科医学教育的根本任务是什么？

【认证标准 2008 版】

为卫生保健机构培养完成医学基本训练，具有初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生；为学生毕业后继续深造和在各类卫生保健系统执业奠定必要的基础。

【认证标准 2016 版】

本科医学教育是医学教育连续体中的第一阶段，其根本任务是为卫生保健机构培养完成医学基本训练，具有初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生。本科医学教育为学生毕业后继续深造和在各类卫生保健机构执业奠定必要的基础。

#### 五、《标准》的基本准则是什么？

【认证标准 2016 版】

本标准以社会主义核心价值观（富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善）为基本准则，指导中国临床医学教育办学的全过程。

## 六、《标准》中医学教育包括哪些？

医学教育是一个包括在校教育、毕业后教育和继续职业发展的连续过程。毕业后教育包括住院医师规范化培训和专科医师规范化培训，专业硕士的培养也与住院医师规范化培训并轨。

## 七、《标准》对吸收学生代表参与学校事务管理有什么要求？

**【认证标准 2008 版】**的要求如下：

(1) 医学院校必须吸收和鼓励学生代表参与学校管理、教学改革、课程计划的制订和评估以及其他与学生有关的事务；

(2) 支持学生依法成立学生组织，指导鼓励学生开展社团活动，并为之提供必要的设备和场所。

**【认证标准 2016 版】**的要求如下：

**基本标准：**制定和实施有关政策，确保学生代表能够参与课程计划的设计、管理和考核以及其他与学生有关的事宜；支持学生依法成立学生社团组织，指导鼓励学生开展有益的社团活动，并为之提供必要的设备和场所、技术和资金支持。

**发展标准：**在学校的相关委员会、团体和相关社会机构中设立学生代表并发挥作用。

## 八、《标准》对提供学生支持与咨询服务有什么要求？

**【认证标准 2008 版】**要求如下：

1、医学院校必须建立相应机构，配备专门人员对学生提供必须的支持服务；

2、必须就课程选修、成绩评定向学生提供咨询和指导服务，对学生

在学习、心理、就业、生活、勤工助学等方面予以指导。

【认证标准 2016 版】要求如下：

**基本标准：**建立有效的学业咨询与支持体系；对学生学习、生活、勤工助学、就业等方面提供必需的支持服务；建立有效的心理咨询体系；配置学生支持服务所需的资源；确保学生接受咨询与支持的隐私权不受侵犯，不泄露学生的隐私。

**发展标准：**根据学生学业进展情况，提供个性化学业指导和咨询；为学生提供职业指导和规划。

## 九、开展专业认证目的和意义是什么？

有以下四点：

1、更新教育思想，促进真正意义的以学生为中心教育观念的形成，保证受教育者的权益得到更好体现。

2、依据国际医学教育的发展趋势，对学校医学教育进行全面客观地“诊断”，帮助学校建立一套科学的、可行的办学理念和发展远景，以促进学校健康、持续地发展。

3、认真查找与国际医学教育的差距，明确学校医学教育的改革方向，为更大力度的改革奠定基础。

4、促进我国医学教育进入国际医学教育的发展平台。

## 十、临床医学专业认证与本科教学评估有何区别？

内容	专业认证	本科教学工作水平评估
对象	专业	学校
性质	办专业资质的评价	办学水平的评价

实施组织	由官方（半官方）行业或职业团体组织	由主管教育的行政部门组织实施
作用	对符合认证标准条件的专业以资格证明	对教育目标, 标准的程度做价值判断
评价方式	重视方案和过程管理, 审查自评问价的属实性	收集结果性资料, 围绕预定目标进行定量/定性评价
结论	只给出专业是否符合认证标准的评价, 通常分为通过认证和不予认证	优秀、良好、合格、不合格

## 十一、本科临床医学专业教育的目标

《认证标准 2008 版》和《认证标准 2016 版》一致，具体表述为：  
培养具备初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生。

## 十二、衡量医学院校教育质量的最终标准（2008 版）

医学毕业生的质量是衡量医学院校教育质量的最终标准。

## 十三、医学教育认证中贯彻的两个标准是什么？

国际医学教育标准和中国本科医学教育标准。

## 十四、医学院校应以何种态度申请临床专业认证？

- 1、诚信求实；
- 2、为改进而认证；

3、为发展而认证。

## 十五、临床医学专业认证的程序

1、申请认证的学校每年4月或10月向工作委员会秘书处提交认证申请，秘书处于1个月内完成审议，告知审议结果。

2、认证申请通过审议、批准后，学校依据《标准》撰写自评报告；在专家组现场考察前2个月向秘书处提交自评报告；如邀请境外专家参与，则同时提交英文版自评报告。

3、秘书处提前6个月通知认证学校考察时间。工作委员会提前3个月组建专家组，征求认证学校对专家组组成的意见。

4、专家组依据《标准》对认证学校进行3天的现场考察。学校为现场考察提供便利，根据需要提供必要的纸质或电子支撑材料，并及时解答疑问。

5、专家组集体讨论现场考察的初步意见并向认证学校通报。专家组全体成员在讨论认证结论建议的基础上，记名投票明确认证结论建议以及认证有效期内提交整改报告的时限。

6、专家组离校后依据《标准》、考察材料和信息，分工撰写认证报告初稿，汇总并提交组长。

7、专家组组长于现场考察后2个月内完成认证报告，并向认证学校征求意见，会同认证结论建议呈报工作委员会审议和专家委员会批准。

8、申请认证学校按照认证报告要求，按时向工作委员会提交整改报告，秘书处组织专家组跟踪认证学校的整改过程，并提供咨询服务。

## 十六、临床医学专业认证的组织部门、认证机构及认证标准

认证由“教育部医学教育认证专家委员会”和“教育部临床医学专

业认证工作委员会”负责组织和实施。

专家委员会负责全国范围的临床医学专业认证的宏观指导和审批，工作委员会负责认证活动的具体组织和实施落实。工作委员会下设秘书处（设在北京大学医学部），处理日常事务。

**认证标准**是教育部和卫生部联合颁布的《本科医学教育标准-临床医学专业（试行）》（教高（2008）9号）以及《本科医学教育标准-临床医学专业》（2016版）。

## 十七、.临床医学专业认证专家组的组成人员

专家组的组成人员包括医学院校领导与管理人员、医学学术专家、医学教育专家、临床医生、医疗卫生职业协会和相关政府部门的人员等。

专家组由工作委员会任命，受其委派实施现场认证考察。成员为6或8人。

8人组中设组长1人、副组长1人、成员5人、秘书1人。6人组中设组长1人、成员4人、秘书1人。根据学校需要，可邀请境外专家（2人）参与认证。秘书处确定专家组成员名单时，原则上征求学校意见。

## 十八、专业认证给我们的启示有哪些？

- 1、必须形成学校面向社会，社会参与教育的机制和体制；
- 2、树立现代教育理念，实施以学生为中心的教育模式，着重培养学生自主学习的能力；
- 3、重视教育决策的民主化、科学化，深化教学改革，加强课程整合；
- 4、在教学过程中要加强教学和科研的结合，理论和实践的结合，校内和校外的结合；
- 5、改革评价方法。

## 十九、专业认证对我校的专业建设有何促进作用？

- 1、进一步明确办学指导思想与定位。
- 2、进一步更新教育理念。
- 3、进一步完善专业人才培养方案。
- 4、进一步完善学生成绩评定体系。
- 5、进一步健全教学质量监控与管理体系。
- 6、进一步完善教学指导机制和制度建设。
- 7、进一步加强师生交流平台建设力度。
- 8、进一步增加投入改善条件。
- 9、进一步理清专业办学特色。

## 第二部分 怎么认证

### 一、我国临床医学专业认证的机构和人员是什么？

认证的机构是于 2008 年由教育部成立的临床医学专业认证工作委员会。人员包括医学专家、医学教育专家、医疗卫生职业协会和相关政府部门人员等。秘书处设在北京大学医学部，处理日常事务。

### 二、临床医学专业本科认证的《标准》是什么？

2008 年, 国家教育部与原卫生部联合颁布《本科医学教育标准—临床医学专业（试行）》（本手册以下部分简称《标准》）。该标准于 2016 年修订为《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2016 版）》，但目前的认证工作仍以 2008 年制定的标准为依据。

### 三、对临床医学教育提出的基本办学标准

《认证标准 2016 版》围绕学校办学宗旨与结果、教育计划、学生成绩考核等 10 大领域和 40 个亚领域分别制定了标准要求。具体包括：

1、宗旨与结果：宗旨；宗旨制定过程的参与；院校自主权和学术自由；教育结果。

2、教育计划：课程计划与教学方法；科学方法教育；人文社会科学和自然科学课程；生物医学课程；公共卫生课程；临床医学课程；课程计划的结构、组成；课程计划管理；与毕业后教育和继续医学教育的联系。

3、学生成绩考核：考核方法；考核和学习之间的关系；考试结果分

析与反馈。

4、学生：招生政策及录取；招生规模；学生支持与咨询；学生代表。

5、教师：教师聘任与遴选政策；教师活动与教师发展政策。

6、教育资源：教育预算与资源配置；基础设施；临床教学资源；信息技术服务；教育专家；教育交流。

7、教育评价：教育监督与评价机制；教师和学生的反馈；学生表现；利益方的参与。

8、科学研究：教学与科学研究；教师科研；学生科研。

9、管理与行政：管理；医学院校与教学管理部门领导；行政人员及管理；与医疗卫生机构、行政管理部門的相互关系。

10、持续改进。

#### 四、认证标准 2008、2016 版的评价指标体系有什么不同？

【认证标准 2008 版】包括 10 个主领域（一级指标）：（1）宗旨与目标；（2）教育计划；（3）学生成绩评定；（4）学生；（5）教师；（6）教育资源；（7）教育评价；（8）科学研究；（9）管理与行政；（10）改革与发展。44 个亚领域（二级指标）。

【认证标准 2016 版】包括 10 个主领域（一级指标同前），40 个亚领域（二级指标），113 个基本标准（院校都必须达到的标准）和 80 个发展标准（国际倡导的、院校发展应当达到的高标准）。

#### 五、我校目前的认证工作进展？

自 2019 年 4 月启动认证工作以来，于 2019 年 12 月和 2021 年 4 月接受了 2 次专家入校前期考察，针对专家提出的整改意见逐一落实。原本专家正式进校考察时间为 2021 年 11 月 7 日，但因疫情推迟到初步为

2022年11月21日至24日。专业自评报告已于2021年10月寄给了入校专家，目前处于整理支撑材料、规范教学活动、演练整改阶段，迎接专家正式入校考察。

## 六、专家组现场考察的目的什么？

专家组现场考查主要目的是核实学校自评报告的真实性和准确性，并了解自评报告未能反映的有关情况。

## 七、临床医学专业认证的形式？

现场考察的形式主要为“听、谈、访、察”，具体包括听取学校的自评报告、专家组实地考察和召开座谈会三种。

## 八、临床医学专业认证小组的现场考察主要包括哪些内容？

- 1、考查教学条件（实验室、实习基地、图书馆）等硬件设施、临床教学基地（直属、非直属）
- 2、检查近期学生试卷（含平时试卷）、实验报告、实习报告、作业等；
- 3、观摩课堂教学、实验、实习、学生课外活动；
- 4、附属医院教学查房、小讲课、病例讨论活动，技能中心的技能培训情况；
- 5、测试学生基本知识和基本技能；
- 6、考查其他能反映教学质量和学生素质的现场和事物；
- 7、召开座谈会，包括在校学生、毕业生、教师、学校领导、有关管理部门负责人及院（系）行政、学术、课程负责人等。必要时还需会见用人单位的相关负责人。

## 九、专家组考查时，教师需要注意的事项（必须了解）

### 1、考察课堂教学状态

师生互动情况

课堂抬头率

出勤率

学生专业思维

学生回答问题的质量

课堂气氛

教案设计等教学必备材料

### 2、教师（临床教师）自身对本科医学教育的认知

教师的仪容状态、精神风貌

教师对学校培养的认识

教师对专业教育的认识

教师对教育教学的理解

教师的教学能力

教师的专业思维

教师的综合素质

教师对教育教学理念的理解和掌握

教师对教育教学方法的掌握和实施情况

教师对所属学科的理解和认知

其他教师发展必要的相关环节

教师与学生的交流沟通情况

### 3、临床教师带教考察

主要评价学生日常行为的表现

着重体现学生的世界观、人生观和价值观

爱国主义、集体主义和社会主义精神以及奉献拼搏精神、艰苦专业精神、团结协作精神和诚实守信精神

临床教师带教能力

临床教学查房水平

教师与学生的交流沟通情况

#### 4、考察指导学生综合素质测试

主要考察教师对测试题目的理解和把握

考察教师对学生指导的准确性

考察教师指导学生互动的紧密程度

### 十、专家组考查时，学生需要注意的内容。(必须掌握)

对学生进行书面或口头考查，以进一步了解他们对有关课程理解和掌握的程度，利用所学知识提出问题、分析问题和解决问题的能力，以及创造能力，还要注意考查学生的计算机应用能力和外语水平以及实验技能和临床动手能力。考查学生时，以大多数学生的状况为考查目标，不以个别、少数现象代替总体状况。

#### 1、考察学生课堂学习状态

课堂抬头率

出勤率

师生互动情况

学生专业思路

学生回答问题的质量

课堂气氛

#### 2、学生座谈会

学生的仪容状态

学生对学校培养的认识  
学生对专业教育的认识  
学生的专业思维  
学生的综合素质  
学生的独立思维能力  
学生的创新精神  
其他学生成长必要的相关环节

### 3、学生综合素质考察

主要评价学生日常关键行为的表现

着重体现学生的世界观、人生观和价值观

爱国主义、集体主义和社会主义精神以及奉献拼搏精神、艰苦  
专业精神、团结协作精神和诚实守信精神

学生的理解能力、思辨能力

学生的综合分析能力

学生的表达能力

### 4、学生专业临床技能考核

临床专业技能

实验操作技能

实践操作技能

## 十一、专家审阅学生学习成果的主要内容有哪些？

学生学习成果是反映能否达到专业教育标准的重要参考，专家组将审阅学生的作业、试卷、报告、论文等，通过查阅学校展示的一系列包括不同成绩学生的文字材料和实物以及随机调阅其他材料等方法，了解课程设置与课程体系中的每一个层次和各门课程是否达到相关专业认证

《标准》的要求，了解各门课程对提高学生技能与实践能力的帮助程度，以评价教学培养计划的有效性。

## 十二、专业认证结论分为几种？

认证结论分为两种：

1、通过认证：教育质量符合《标准》有效期 3-8 年，自认证小组认证现场考察结束之日算起；

2、不予认证：教育机构的本科临床医学专业教育教学达不到《标准》的基本要求。认证小组根据该教育机构在某些方面存在的缺陷或重大问题提出整改意见和整改期限。整改期限 2 年。通过整改和自评，教育机构认为已经达到《标准》的基本要求可重新申请。

## 第三部分 学校基本情况

### 一、我校始建于哪年，有多少年历史？

赤峰学院是一所由内蒙古自治区和赤峰市两级政府“共建共管、以市为主”的全日制普通本科高等院校。学校位于闻名遐迩的“红山文化”发祥地—内蒙古赤峰市，其办学历史可追溯至 1957 年创办的赤峰师范学校。2003 年 4 月 16 日，经教育部批准，赤峰民族师范高等专科学校、赤峰教育学院、内蒙古广播电视大学赤峰分校三所高校合并，同时吸纳赤峰卫生学校、内蒙古幼儿师范学校部分优质资源组建赤峰学院。升本十八年以来，尤其是“十三五”以来，学校取得了快速发展。至今已有 64 年历史。

### 二、我校校徽的含义是什么？

#### 校徽的基本象征意义：

(1) 校徽设计主体形状为圆形，同心圆布局分里外两层，外圈为校名蒙文加中英文，校名蒙文名称在校徽外圈左上方部位，在右上方部位是中文赤峰学院用毛体书写，体现出学校大气舒展的性格，英文校名在外圈下方部位。

(2) 里圈为校徽主体形象，核心元素为红山文化玉龙图形，也取赤峰英文首字母 C 造型，并将书法元素艺术地融入校徽中，以体现地域特色和历史厚重感，1957 是建校时间，数字装饰手法带有祥云纹饰特征，体现了民族和地域特色。



(3) 校徽设计力求简洁，识别性强。玉龙昂头向上体现学院的办学理念、办学特色、历史文化底蕴和蓬勃发展的美好前景，有鲜明的时代感和地域特色。校徽采用单色蓝色使用，同时校徽色彩还可采用蓝色，红色黄色绿色渐变来使用。

### 三、我校校歌是什么？

《紫蒙上庠》——于建设（赤峰学院原党委副书记）作词，丁延哲（赤峰学院音乐学院副教授）作曲。

紫蒙：赤峰境内老哈河流域古称紫蒙川，今泛称赤峰。

庠：古代泛指学校。上庠即最高学府。

### 四、我校校训是什么？

经世致用，立己达人。

“经世”强调了履行大学服务社会的责任与使命；

“致用”突出了应用型人才培养的特征与目标；

“立己”着眼于增强自我修养；

“达人”侧重个人的社会责任感，四者紧密相连、辩证统一。

“经世致用”体现了应用型综合大学的定位高度，“立己达人”彰显了立德树人的丰富内涵。

以此作为校训，就是倡导全校师生具有家国天下的情怀和担当，把远大的理想抱负和锲而不舍的努力结合起来，既志存高远、敢为天下先，又脚踏实地、从点滴做起，不断修德进业、完善自我、服务社会，实现个人与社会、自我与他人的协同共进、和谐发展。

## 五、我校办学理念是什么？

遵循医学高等教育发展规律，秉承“经世致用、立己达人”的校训和“厚德博学、务实创新、开放包容、勤勉奋进”的大学精神，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（临床医学专业）》为标准，主动适应内蒙古自治区经济社会发展及赤峰市经济建设发展需要，不断提高临床医学专业办学水平和人才培养质量，建设具有地方特色的一流临床医学专业，培养高素质医药卫生人才，办人民满意的医学高等教育。

## 六、学校有多少个专业？

现设有 19 个党政群团部门、5 个教辅单位、25 个教学机构和 3 个附属单位（附属医院、第二附属医院、附属中学）。开设 60 个本科专业，部分专业采用蒙汉两种语言授课。现有城乡规划学一级学科硕士点 1 个，教育、文物与博物馆、新闻与传播等 7 个专业硕士学位点，共计 8 个硕士点。

## 七、校区图书馆的基本情况

学校图书馆建筑面积 29685 平方米，阅览室座位数 4538 个，馆藏纸质图书 130.95 万册，电子图书 62.27 万册，纸质期刊 1150 种，有 CNKI、万方等中外文数据库 36 种，报纸 38 种。图书馆初步形成了与学校专业设置和办学规模相适应、纸质资源与电子资源相互补充的馆藏体系，基本能够满足师生教学科研需要。

## 八、课堂教学设施情况

学校占地 710333.95 平方米，建筑面积 233757 平方米，教学楼 17

座。共有多媒体教室 180 个，座位数 12118 个；语音室 4 个，座位数 192 个；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数达 93.80 个；制图室、画室 20 个，座位数 425 个；计算机房 32 个，座位数 1740 个；琴房 125 个，座位数 750 个。各类教室功能齐全，基本满足教学需要。

临床医学院还建有多媒体教室、阶梯教室、图书馆、阅览室、示教室（39 个，每个示教室面积约 45m<sup>2</sup>）配套设施完善，方便临床实践学习，保证师生自主学习。

## 九、体育活动场所

学校体育场面积为 46200m<sup>2</sup>，其中室外体育场地总建筑面积为 40200m<sup>2</sup>，室内体育场总建筑为 6000m<sup>2</sup>。田径场 1 个，网球场 6 个，篮球场 24 个，标准足球场 1 个，小足球场 3 个，排球场 6 个，健体馆 1 个，篮排球馆 1 个，用于学生课内外活动。

## 第四部分 专家可能提出的问题汇总

**注意：以下很多问题属于开放性问题，请职能部门结合本部门实际情况，针对医学专业尤其是临床医学本科专业的支持情况给与回答。除了叙述全校情况，更要突出所做工作与医学专业（临床医学本科）的紧密关系。**

一、学校办学定位是否准确？

答：学校办学层次类型定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展国际合作教育。

临床医学专业服务面向定位：立足赤峰、面向全区、辐射周边、服务基层，为蒙东地区卫生与健康事业发展提供人才保障和智力支持。

临床医学专业人才培养目标定位：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人 为根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，服务区域卫生事业，“下得去、留得住、用得上”的高素质应用型医学专门人才。

临床医学专业发展目标定位：规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出，办学水平进入自治区同类医学专业先进行列。

二、学校对教学投入的情况怎样？学校对教学激励政策？学校经费在哪些方面存在不足？

三、想了解在座的教学指导委员会成员和督导成员对教学改革、人才培养方面的知晓度、参与度。学校的优势、劣势，甚至是存在的困惑是什么？

四、教学指导委员会在人才培养方案的制定和修改中起的作用如何？

五、学校对青年教师在哪些方面有倾斜？

六、描述医学教育管理机构、组成和它的职责描述，教师、学生

和利益在各种行政部门和委员会的代表和职责？

七、描述学术、学位、教学等委员会的设置、职责、活动情况及其对教育工作所起的实际指导、监督作用他们在宗旨与目标审议和评价中的作用如何？

八、描述主管教学的领导在教育计划和资源配置方面的责任与权力

九、恰当的资源配置是如何保证教育目标的完成？

十、行政管理人员的岗位职责是什么？描述行政管理结构？

十一、为确保教育计划及其它教学活动的顺利实施，如何确定行政管理规模的规模？

十二、描述教学管理规章制度、课程计划管理规定的制订、修订与执行情况？

十三、描述管理人员岗位培训、继续教育的情况？

十四、描述学校与卫生部门的相互联系，争取各方面对人才培养的支持？存在什么样的机制确保医学院与与卫生部门形成建设性的关系。

十五、如何评价管理机制？校园建设大大改善，但在管理结构上是怎么样的模式？

十六、附属医院的主动性如何发挥？

十七、教学指导委员会如何架构，具体组成？目标是什么？什么层次？ 过多委员会是否互相冲突？什么专业的人参加教学指导委员会？一年多少次？条件？参加会的内容？一年召开多少次委员会会

议？在今后的发展中怎么做？

十八、按行政晋升，每年晋升比例多少，医院管理由谁在考核？

十九、有无学生监察小组？监察委员会有什么工作？包括招生违规由该委员会处理吗？招生问题还需要有什么改进？招生包括几个省？学生通过什么途径得到咨询？

二十、处理一个学生，家长老缠着不愿意退学怎么办？

二十一、作为一名管理人员您如何看待专业认证？您认为学校在专业认证方面做了哪些工作？

二十二、结合您的工作实际，谈谈您是如何以学生为主体、以教师为主导做好管理工作的？

二十三、学校在人才引进、教师的培养，特别是对青年教师的培养方面采取了哪些措施？学校对师资培训的经费是如何使用的？

二十四、学校对教师的生活福利待遇有何倾斜政策？（如住房、课酬、博士津贴、岗位津贴、业绩津贴、导师津贴等）

二十五、学校的生源情况？学校如何入学教育、学生专业思想培养？学校改善教学环境、教学条件等方面做了什么工作？

二十六、学校的办学思路和办学定位是什么？（是否定位准确？）

二十七、职工是通过什么方式（渠道）参与学校的重大方针政策的讨论与决策的？老师有机会到管理部门参与工作？年轻教师参与行政管理吗？如何让广大教师和学生都知晓校方的改革？

二十八、目前赤峰学院那些地方做得很好？那些做得不够？赤峰学院教学、医疗、科研、学科建设，是怎样的运行机制？

二十九、面对特困生和心理、情绪上、健康有问题学生，学生处是怎样管理的？

三十、教务处、国际合作与交流处在进一步加强开放性办学、国内外交流，逐步实现教育国际化方面，有规划和目标吗？对临床医学专业学生有考虑吗？

三十一、学校每年引进医学人才，有什么要求？如不合适，能解聘吗？

三十二、临床有研究系列、医疗系列、教学系列，那么对教授和副教授的晋级要求是什么？对教学做出贡献的教师有没有特殊晋升的“绿色通道”？

三十三、财务处在经费投入上是否考虑医学教育的特殊性？

三十四、学生对食堂、住宿、教学设施及管理如果还有不满意的地方，各相关部门打算如何解决？

三十五、赤峰学院、各二级学院都有教学指导委员会，能介绍一下人员构成吗？委员会研究过什内容？决策过什么事情？向学校提过什么改革建议？被采纳过吗？

三十六、教学指导委员会参与管理和改革，是领导要求还是教师、学生要求，还是制度要求的？在实际操作层面有问题吗？委员会开展活动有困难吗？成员们积极参加吗？有很多内容研究吗？和教学管理部门联紧密吗？学生在两级教学指导委员会几人？发挥了什么作用？

三十七、描述学校迎接挑战的规划？

三十八、希望学校有哪些投入？有什么建议？对学校政策是否满意？满意程度？

三十九、结合实际，谈谈学校在教学改革，提高教学质量方面开展了哪些工作？

四十、如何办好人民满意的医学教育？如何建设现代化大学？从现实来看，在人才培养方面最鲜明优势是什么，面临的问题是什么？今后的发展方向是什么？

四十一、临床医学院的优势、问题及今后的努力方向是什么？