

赤峰学院医学部临床医学专业认证系列培

训（二）

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、综合素养，服务区域卫生事业，“下得去、留得住、用得上”的高素质应用型医学专门人才。

一、课程体系六大模块

由通识教育课程、学科基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、实践教学环节及创新创业课程六大模块有机融合、层次分明、比例协调的课程体系，为毕业生达到毕业要求提供了课程保证。

二、学术自治

学校设有校院两级学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会等学术组织，审议学科和专业建设发展规划、专业设置、培养方案，评定教学、科学研究成果和学位授予，为学术自治提供重要保证。

三、毕业与学位授予

2019 版人才培养方案规定，标准学制 5 年，实行 5-7 年弹性学制。学生在修业年限内，修满培养方案中规定的最低总学分 229 学分并获得体育合格证（含大学体育课和体质测试），准予毕业。经学校学位评定委员会批准，学生达

到毕业条件、平均学分绩点达到 1.5，授予医学学士学位。

四、培养质量

近两年临床医学专业学生首次就业率在 80%左右，2022 届该专业学生考研通过率达到 31.67%，逐年增高。

五、课程设置

包括课内课程体系和课外指导课程体系两大部分，课内课程体系包括通识平台、专业平台和实践创新平台 3 个部分，平台间相互联系、逐层递进，涵盖必修课程和选修课程。总计 240 学分，其中必修课程 196.5 学分（含毕业实习及毕业考试共

26 学分），选修课程 43.5 学分。通识平台（49.5 学分），专业平台（154.5 学分），实践创新平台（36 学分，其中毕业实习48 周，计 24 学分）。

六、早临床、多临床课程计划特点

学生入学教育过程中，设置医院参观和心肺复苏创新项目，组织科研工作突出的老师从善于观察和质疑等维度进行分析性、批判性思维的启蒙；在基础医学学习阶段，有计划地在临床环境下安排临床相关内容的学习，主要包括医患沟通、病史采集、体格检查等，增加学生对临床医学专业的感性认识，激发学生的学习兴趣和；在实践创新学期安排临床医疗义诊服务和社区实践活动，使学生在早临床、多临床实践与技能操作过程中提升职业认同和成就感。

七、课程整合实践

基础医学院五大实验课程整合为生物医学实验课程。包括人体解剖学实验、显微形态学实验、机能学实验、医学生物学实验、病原微生物与免疫学实验。

八、学生自主学习平台

泛雅网络教学平台、青果教务管理系统、“尔雅”和“智慧树”。

九、教学方法

- (1) 重视优化传统教学方法（LBL）。
- (2) 以问题为导向的教学（PBL）。
- (3) 以案例为中心的教学（CBL）。
- (4) 基于 TBL 教学方法的探索性实验。
- (5) 跨专业学习平台，医学研究基本技能训练课程。
- (6) 床旁教学，在见习和实习阶段广泛开展床边见习、采集病史、体格检查、小组讨论等教学活动，查阅相关实验室和影像检查资料，书写病历。
- (7) 通过数字化教学演示，学生在基础医学院虚拟实践平台和附属医院临床技能培训中心学习。
- (8) 使用标准化病人（SP），进行情景教学。
- (9) 以赛促学，参加学校、自治区、全国比赛。
- (10) 第二课堂的作用，“崇仁学堂”德育。
- (11) 过程化考核推进以学生为中心的教学改革。

